

# Тема 3

## Мотивационная часть

### Подготовка к занятию

*Для проведения занятия рекомендуется заранее подготовить всё для демонстрации видеороликов и слайдов презентации, а также попросить обучающихся подготовить листы или Маршрутные карты, карандаши и ручки.*

*Подготовьте логины и пароли для входа в личный кабинет на платформе «Билет в будущее» для участников проекта ЕМП «Билет в будущее».*

*Для проведения занятия используйте презентацию «Познаю себя» (7 класс).*

### Введение

*Педагог демонстрирует слайд со всеми диагностиками.*

**Слово педагога:** Здравствуйте, ребята! В течение года вы пройдёте несколько профориентационных диагностик (тестов), которые помогут вам лучше понять себя, чтобы определиться с выбором профиля обучения, выбрать дополнительные занятия (кружки, секции), профессию или направление подготовки. Первая диагностика открывается для вас уже сегодня. Вы сможете найти её в своих личных кабинетах на платформе «Билет в Будущее» и пройти в удобное для вас время.

Сегодня мы с вами обсудим, как разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях, как можно уже сейчас предположить варианты будущей профессии и на что можно опираться.

Также сегодня вы узнаете про компьютерную диагностику, которую специально подготовили, чтобы вам было легче узнать и оценить свои интересы: она разработана для того, чтобы вы, пройдя её, могли лучше понять свои интересы и склонности и определить, какие занятия, а потом и профессии стоит выбирать.

*Педагог демонстрирует слайд 1 «Моё будущее».*

**Слово педагога:** Как вы думаете, а что вы можете выбирать уже сейчас? Что может стать основой вашей будущей профессии?

*Ответы обучающихся: школьные предметы, которые нравятся, кружки и секции, дополнительные занятия.*

**Слово педагога:** Да, вы многое назвали. То, что вы можете выбрать уже сейчас, и пробовать себя в этом — различные дополнительные занятия. А как можно выбрать дополнительные занятия?

*Ответы обучающихся: За компанию с друзьями; то, что ближе к дому; то, что больше нравится; то, чего не хватает и надо развивать.*

**Слово педагога:** Всё так, и вы, скорее всего, выбираете, используя все эти способы. А что, если подойти к выбору дополнительных занятий с серьёзностью? Ведь кто знает, может, это станет в будущем основой вашей профессии? Но как же выбирать, на что опираться? Вот об этом сегодня и пойдёт речь на нашем занятии.

**Слова педагога:** Можно выделить несколько профессиональных интересов.

*Педагог демонстрирует слайд 2 «Интересы и склонности».*

## **Видеоролик «Диагностика «Мой профиль»**

*Уважаемый педагог, если вы работаете с видеороликом, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 12.*

*В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующими слайдами презентации.*

**Слово педагога:** Давайте посмотрим видеоролик о них.

*Текст видеоролика:*

*Представьте, что диагностика «Мой профиль» — это конструктор, где из деталей складывается индивидуальная картина ваших желаний и интересов. Перед вами 8 шкал. Каждая шкала включает в себя ваш интерес к этой сфере: это то, с чем вам хочется работать, ваши предпочтения и склонности. Попробуйте примерить эти шкалы на себя! Интерес к ручному труду. Проявляется в склонности что-то делать своими руками, используя подручные материалы и различные инструменты, что-то мастерить, ремонтировать с отвёрткой в руках, обрабатывать заготовки и материалы, лепить из глины, сверлить, плести из бисера, вытачивать что-то из металла или дерева, сажать растения, чинить механизмы и т. д. Профессии, в которых можно реализовать высокий интерес к ручному труду: художник-ремесленник, слесарь, столяр, техник, мастер по ремонту, автомеханик, садовод и т. п.*

*Итак! Интерес к работе с Техникой проявляется в желании создавать или использовать в работе какое-то оборудование и механизмы, транспортные средства, электронные приборы, бытовую и робототехнику. Создавать их, ремонтировать, управлять ими. Этот интерес обычно объединяет инженеров и конструкторов, технологов и техников, водителей и*

механиков. А ещё строителей, электриков, испытателей и множество других специалистов! Если кому-то нравится ухаживать за животными и растениями, изучать природные явления, строение различных организмов или минералов, выводить новые сорта, искать полезные ископаемые, то так выглядит интерес к шкале Природа. Интерес к ней есть у врачей, генетиков, агрономов, фермеров, зоологов и биологов, геологов и химиков, и всех тех, кому нравится изучать мир вокруг нас! Об интересе к Творчеству мы узнаем по склонности к работе с художественными образами в разных видах искусства: литературе, изобразительном, музыкальном творчестве, актёрском мастерстве и танцах. По стремлению их создавать, оценивать или изучать созданное другими авторами. Всё это есть у писателей, художников, музыкантов, искусствоведов, актёров, певцов, режиссёров и видеооператоров.

Если кому-то нравится много взаимодействовать с разными людьми, группами и коллективами, то это говорит об интересе к профессиям, связанным с Общением. Это, например консультанты и менеджеры по продажам, социологи, педагоги, бизнес-тренеры, воспитатели, руководители коллективов.

И это ещё не всё!

Если вы стремитесь проявлять заботу об окружающих, поддерживать и помогать, оказывать услуги и вообще хотите приносить пользу конкретным людям и обществу в целом, то это высокие баллы по шкале Сервис. Этот интерес ярко выражен у психологов, консультантов, официантов, специалистов по туризму и гостиничному бизнесу.

А вот загадочный интерес к Информации отражает вашу склонность работать с разными системами знаков и символов: текстами, документами, числами или формулами, шифрами или кодами. Такой интерес есть у документоведов, редакторов, бухгалтеров и экономистов, специалистов по работе с большими данными, программистов.

Последняя шкала «Риск» оценивает вашу склонность и желание работать в стрессовых условиях, в ситуации неопределённости, испытывать высокие физические и психологические нагрузки. С этим каждый день сталкиваются телохранители, полицейские, военные, испытатели, спортсмены, специалисты по кибербезопасности. Хотели бы и вы так работать?

Давайте ещё раз посмотрим на все шкалы профиля: «Ручной труд», «Техника», «Природа», «Творчество», «Общение», «Сервис», «Информация», «Риск». Какие из них вас привлекают больше всего? Что из всего этого должно присутствовать в вашей будущей работе?

**Педагог останавливает видеоролик после слов: «Что из всего этого должно присутствовать в вашей будущей работе?».**

## Основная часть

## Самостоятельная оценка своих интересов

**Слово педагога:** А сейчас попробуйте оценить, насколько у вас выражены эти интересы по шкале от 1 до 10.

*Педагог демонстрирует слайд 12 «Где находятся ваши интересы?».*

**Слово педагога:** Начертите у себя в Маршрутных картах набор шкал.

*Обучающиеся чертят шкалы.*

**Слово педагога:** И теперь примерно укажите, как вы думаете, насколько выражены ваши интересы: какие интересы у вас высокие, а какие низкие? Поставьте на отрезках цифры 3, 5, 7 — как вы сами оцениваете свои интересы.

*Педагог даёт три минуты на эту работу: обучающиеся самостоятельно оценивают свои интересы.*

**Слово педагога:** Молодцы! Мы ещё вернёмся к этому упражнению. Возможно, кто-то из вас заметил, что у вас не один, а два или три ярких интереса. Что же делать — наверное, подумали вы? Давайте снова обратимся к экрану!

## Видеоролик «Диагностика «Мой профиль», продолжение

*Уважаемый педагог, используйте вариант, соответствующий вашему выбору в предыдущем блоке.*

*Если вы работаете с видеороликом, то после просмотра пролистайте презентацию до слайда 17. В случае невозможности продемонстрировать ролик воспользуйтесь соответствующими слайдами презентации.*

**Текст видеоролика:**

*Обратите внимание, что по результатам диагностики «Мой профиль» можно сразу же увидеть не только, как распределились ваши интересы между этими шкалами, но и то, насколько ваши интересы отличаются от сверстников! Пройдя диагностику, вы увидите вот такой шкальный профиль.*

*Красными пунктирными линиями выделен коридор значений от 3,5 до 7,5 баллов. Сюда попадают ответы большинства ребят вашего возраста. Важно обращать внимание на те шкалы, значения которых вышли за эти границы. Это проявление ваших самых ярких интересов, которые выделяют вас на фоне сверстников. Именно на них стоит обращать внимание при выборе профессии.*

*Если вы сможете найти профессию, в которой получится реализовать ваши самые значимые интересы, то, скорее всего, вам понравится и дальше развиваться в этой сфере и строить карьеру!*

Также в результатах вы можете увидеть диаграмму с рекомендованными профилями обучения — профильными классами.

Профили обучения — это направления, которые позволят вам углублённо изучать отдельные школьные предметы, готовиться к поступлению в колледжи, техникумы и вузы. Они рекомендованы вам на основе интересов, которые мы рассмотрели, и помогут расставить приоритеты, выбрать самое важное.

Также в результатах диагностики вы можете увидеть таблицу с укрупнёнными группами специальностей и примерами профессий.

Но помните, диагностика пока не учитывает ваши способности, успеваемость, уже выбранные профили обучения и долгосрочные профессиональные цели. Она может только помочь вам в выборе — окончательное решение всё равно за вами!

## На стыке интересов

*Педагог демонстрирует слайды 17-18 «На стыке интересов».*

**Слово педагога:** Часто профессии могут находиться на стыке нескольких интересов. Например, профессия архитектора предполагает повышенный интерес и к технике, и к творчеству. А работа врача включает в себя сразу три интереса: природа (строение человека), общение и сервис. Работа ландшафтного дизайнера опирается на высокий интерес и к природе, и к творчеству, а работа биоинженера — на высокий интерес к природе и к технике. Важно обращать внимание на все ваши интересы и стараться выбирать такое профессиональное направление, которое позволит реализовать их!

А какие ещё примеры таких профессий вы можете привести?

*Ответы обучающихся.*

## Выбор дополнительных занятий. Вариант 1 (с использованием слайдов)

**Слово педагога:** А теперь давайте подумаем. Работать по профессии у вас пока возможности нет, так как ваша основная задача сейчас — это получение образования. Но хороший способ попробовать деятельность, которая потом может стать основой профессии — это осознанный выбор дополнительных занятий, и здесь опорой для выбора и могут быть ваши интересы.

*Педагог демонстрирует слайд 19 «Интересы и выбор дополнительных занятий».*

**Слово педагога:** Давайте с вами перечислим, какие вы знаете направления кружков и соотнесём их с разными интересами. Итак, назовите примеры различных кружков, секций,

дополнительных занятий — любые известные вам примеры.

*Ответы обучающихся. (Примерные ответы: спортивные секции, хореография, музыкальные занятия, художественная школа, студии дизайна, программирование и создание игр, 3D-моделирование и т. д.).*

**Слово педагога:** Давайте с вами попрактикуемся и посмотрим для примера на такой профиль интереса. Назовём нашего героя Максим.

*Педагог демонстрирует слайд 20 «Интересы Максима».*

**Слово педагога:** Какие кружки, секции, дополнительные занятия вы ему посоветуете, чтобы ему было интересно? Назовите ваши варианты.

*Ответы обучающихся.*

*Подсказка для педагога. Возможные ответы: кружки IT и робототехники, программирование; кружки юных технарей (радиотехника, электроника, конструирование и моделирование); военно-спортивные кружки (военно-патриотические кружки, стрелковые клубы, секции спортивной борьбы, секции экстремального спорта, юный спасатель и др.); кружки фото, видео и цифрового творчества (кружки, где занимаются юные монтажёры, веб-дизайнеры, фото-, видео- и киносекции).*

**Слово педагога:** Молодцы! А теперь давайте посмотрим ещё на один профиль и назовём нашу героиню Аня.

*Педагог демонстрирует слайд 21 «Интересы Ани».*

**Слово педагога:** Назовите кружки и секции, которые вы ей порекомендуете. *Обучающиеся отвечают.*

*Подсказка для педагога. Возможные ответы: художественные секции, искусство фотографии; студии дизайна, музыкальное и хореографическое искусство, вокальные студии, ландшафтный дизайн, школа писателей, театральные студии; мастерские с использованием природных материалов, секции моды и шитья, секции рукоделия, кулинарные занятия.*

## **Мотивация пройти диагностику «Мой профиль»**

*Уважаемый педагог, если в предыдущем блоке вы выбрали вариант 2 без использования слайдов, то пролистайте презентацию до слайда 22.*

**Слово педагога:** Для того чтобы вы могли оценить ваши интересы не только самостоятельно, специально разработана диагностика «Мой профиль», которая оценивает ваши интересы.

*Педагог демонстрирует слайд 22 «Тест «Мой профиль»».*

**Слово педагога:** Вы сегодня оценили свои интересы самостоятельно, а теперь у вас будет возможность сравнить то, что вы сейчас отметили, с результатами диагностики. Ваши

результаты могут немного отличаться. Это связано с тем, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками: если балл от 3,5 до 7,5, то ваш интерес выражен умеренно, как и у большинства ваших сверстников. А вот если балл ниже 3,5 или выше 7,5 — это ваша яркая особенность, обратите на неё внимание! Эта диагностика позволит вам увидеть, насколько ваши интересы отличаются от интересов ваших сверстников и чем именно вы ярко отличаетесь от них. Это помогает вам опираться не только на свои внутренние ощущения, но и на объективные данные. Итак, чем выше ваши результаты теста по шкале, тем выше интерес. Выбирайте профессии, где этот интерес можно реализовать, тогда вам будет интересно работать и развиваться в этой профессии.

*Педагог демонстрирует слайд 23 «Результаты теста «Мой профиль».*

**Слово педагога:** В результатах диагностики обратите внимание на значения, которые выше 7,5 баллов, — это ваши яркие интересы. Также отметьте в ваших реальных результатах интересы, где значения ниже 3,5. Если в профессиях, которые вас привлекают, нужен этот интерес, значит, нужно его развивать, иначе вам не интересно будет работать в этой сфере. Кроме этого, в результатах диагностики вы увидите рекомендованные вам варианты дополнительного образования, о котором мы сегодня говорили в связке с интересами. Также вы сможете увидеть рекомендованные вам профили обучения и направления образования и подробно их изучить.

## Заключительная часть

### Подведение итогов. Рефлексия

**Слово педагога:** Поделитесь, о чем вы сегодня узнали? Что хочется теперь сделать?

*Обучающиеся делятся своими размышлениями.*

**Слово педагога:** Сегодня на занятии мы с вами:

Рассмотрели различные профессиональные интересы,

Оценили самостоятельно, насколько выражены ваши профессиональные интересы.

Соотнесли интересы и дополнительные занятия.

Поняли, что тест не только измеряет ваши интересы, но и позволяет сравнить себя с вашими сверстниками.

Поняли, что если интерес высокий, то стоит выбирать дополнительные занятия, где этот интерес можно реализовать, а в будущем стоит выбирать профессии, где этот интерес можно реализовать.

Хочу ещё обратить ваше внимание на то, что профессия складывается не только из интересов. Важны ещё ваши способности, навыки и характер.

*Педагог демонстрирует слайд 24 «Из чего складывается профессия?».*

**Слово педагога:** теперь вы можете пройти диагностику «Мой профиль» и изучить её результаты, разобраться со своими профессиональными интересами. Дома найдите 15 минут свободного времени, когда вас никто не отвлекает. Зайдите в свой личный кабинет, пройдите диагностику «Мой профиль». Результат сохранится в вашем личном кабинете. Запишите свои логины и пароли в надежном месте, чтобы не потерять их.

*Педагог демонстрирует слайд 25 «Мой профиль. Возможности».*

**Слово педагога:** Запишите себе напоминание — пройти диагностику «Мой профиль». До новых встреч!

*Педагог открывает слайд 26 «Что делать дальше?» и оставляет его открытым до конца занятия.*

## **Видеоролики для обучающихся с ОВЗ**

*Уважаемые педагоги!*

*Для удобства работы с обучающимися с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) мы подготовили специальные видеоматериалы с субтитрами. Вы можете скачать их по ссылке: <https://clck.ru/3PBKyW>.*